

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (презентационный)

### 4.1. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа МДОУ ЦРР д/с №24 УКМО предназначена для детей раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 8 лет).

ООП ДОУ разработана участниками образовательного процесса МДОУ в соответствии с требованиями основных нормативных документов (ФГОС ДО, СанПин 2.4.1.3049-13, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, а также с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования).

**Программа ДОУ включает** в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный с включением обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 1года 6 месяцев до 8 лет (ранний и дошкольный возраст). Реализуется в группах:

- группа раннего возраста (с 1г. 6 мес. до 2-х лет);
- первая младшая группа (с 2 до 3 лет);
- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет);
- средняя группа (с 4 до 5 лет);
- старшая группа (с 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (с 6 до 7 (8) лет).

Программой предусмотрено оказание образовательной услуги для детей ОВЗ в возрасте от 3-х до 7(8)-лет, имеющих общее недоразвитие речи. Коррекция нарушений обеспечивается наличием в МДОУ группы компенсирующей направленности. Организация образовательного процесса в данной группе осуществляется по адаптированной основной образовательной программе, разработанной с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи от 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

Реализация Программы осуществляется в 10,5 часовом режиме работы дошкольного образовательного учреждения. По запросу родителей образовательная деятельность с детьми может осуществляться в режиме кратковременного пребывания воспитанников.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

**Обязательная часть Программы** составлена с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, включает парциальные программы (выбранные участниками образовательных отношений и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений) по различным направлениям развития ребенка. Также формируемая часть Программы представлена методами и формами образовательной работы, отражающими специфику социокультурных и иных условий деятельности МДОУ.

Содержание формируемой части программы составлено с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей педагогов. В формируемой части Программы предусматривается ознакомление детей с региональными особенностями Иркутской области.

Учебно-методический комплект (УМК) определен программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Специфика регионально-культурных, этнографических, экологических климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс в ДОУ представлена региональной моделью «Байкал - жемчужина Сибири», разработанной авторским коллективом преподавателей психологии и педагогики дошкольного образования педагогического института «Восточносибирской государственной академии образования» под руководством Л.А.Мишариной.

Для эффективной реализации Программы, штатным расписанием МДОУ предусмотрены следующие педагогические работники:

- воспитатели групп;
- музыкальные руководители (2);
- учителя-логопеды (2);
- педагог-психолог;
- инструктор по физической культуре;

По запросу родителей МДОУ может использовать сетевую форму реализации Программы, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов иных организаций, на основе договора.

Информация, требующая ежегодного обновления и утверждения вынесена в приложения к Программе.

**В качестве одного из приоритетных направлений образовательной деятельности детского сада является обеспечение эффективного взаимодействия педагогических работников ДОУ с родителями воспитанников**, которое предполагает:

- профессиональное взаимодействие педагога на основе современных знаний о семье;
- формирование комплексных психолого-медико-педагогических рекомендаций для родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- изучение социального статуса семьи и установление контактов с их членами, - согласование образовательных задач в семье и ДОУ;

- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность.

В ООП ДО учтены интересы и запросы родителей и воспитанников в части формируемой участниками образовательных отношений, в требованиях к организации развивающей предметно-пространственной среды. Интересы дошкольников учитываются при организации всего образовательного процесса. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Виды взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

- взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

#### *Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; Визитная карточка учреждения; Информационные стенды; Выставки детских работ; Личные беседы; Общение по телефону, Индивидуальные записки Родительские собрания Сайт ДОУ Передача информации по электронной почте, Объявления Фотоотчеты Памятки
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам ( индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Психолого-педагогическое просвещение	Семинары-практикумы, мастер-классы: -по запросу родителей - по выявленной проблеме ( направленность –

	родителей	педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право) Приглашение специалистов Сайт ДОУ и рекомендация других ресурсов сети Интернет Творческие задания Тренинги Семинары Подготовка и организация выставок в ДОУ
5	Совместная деятельность МДОУ и семьи	Дни открытых дверей Организация совместных праздников и развлечений Совместная проектная деятельность Выставки совместного семейного творчества Создание семейных фотоколлажей Акции Экскурсии Походы

**Организационный раздел** Программы ДОУ содержит описание организации развивающей предметно - пространственной среды в различных возрастных группах, принципы ее организации. Представлен список методической литературы и наглядно-дидактических пособий для реализации задач воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. В данном разделе программы родители могут получить информацию об особенностях распределения видов детской деятельности по времени в течение дня в зависимости от возраста (режим пребывания детей в детском саду в холодный и теплый период времени года с учетом их возраста). Событийность проживания ребенка в детском саду, поддержание традиций детского сада, представлено в ООП в комплексно-тематическом планировании. Данный вариант планирования образовательных мероприятий по определенным тематическим неделям отражает связь с общественной жизнью и природными явлениями. Комплексно-тематический подход планирования образовательной деятельности обеспечивает успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками, согласуется с задачами разностороннего развития детей, отражает преемственность в организации развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию всех видов детской деятельности.